

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Консультация для родителей
Формирование безопасного поведения детей первой
младшей группе ДОУ

Материал подготовила:

Тагирова Р. Р.

Известно, что детство — это самый уникальный период в жизни человека, ведь именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, закладываются основы мировоззрения, его отношения к окружающему миру. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В самом начале пути рядом с доверчивым и беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни — это родители и педагоги. Благодаря их заботе, любви, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него появляется доверие к миру и окружающим его людям. Мы желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить очень много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как научить помогать друг другу? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

Вопросами формирования безопасности жизнедеятельности детей занимались отечественные психологи В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. которые освещают многообразие идей и подходов к проблемам безопасности детей. В своем исследовании В. А. Деркунская пишет о том, что «Отношение ребенка определенного возраста характеризуется тем, что он проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. С удовольствием выполняет простейшие умения, доброжелательно вступает со сверстниками и взрослыми в общение, положительно настроен на выполнение элементарных трудовых процессов, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату. (В. А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников»).

В дошкольном возрасте знания детьми усваиваются определенным образом, т. е в исследованиях П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и других описаны компоненты, которые при поэтапном их выполнении обеспечат усвоение умственных действий, на основе которых и происходит формирование представлений у ребенка, а в дальнейшем на их основе формируются знания и умения.

Следовательно, необходимо начинать осуществлять процесс формирования представлений безопасного поведения у дошкольников постепенно и поэтапно с самого раннего возраста: на первом этапе важно вызвать заинтересованность детей, уточнить и систематизировать имеющиеся у них знания о правилах безопасности, на втором этапе необходимо уже вводить знакомые детям правила в их повседневную жизнь, а также показывать их проявления в разных жизненных ситуациях, затем начинать упражнять воспитанников в умении применять эти правила, на третьем же этапе на основе полученных и усвоенных знаний и умений у детей возможно уже осознанное овладение реальными практическими действиями.

На первый взгляд вроде бы ничего сложного, просто надо познакомить ребенка с правилами безопасного поведения, но на самом же деле осуществить все это очень трудно, потому как, многие родители ежедневно на глазах своих детей нарушают эти самые правила и не задумываются над тем, какой пример для подражания они подают своим детям. Также не задумываются они и о том, что ставят перед детьми неразрешимую задачу: как же все-таки действовать правильно, как говорят им взрослые или как поступают взрослые, а затем можно ли верить этим взрослым? Когда случается неприятная ситуация с ребенком, то виноватыми оказываются окружающие его взрослые, но в первую очередь это родители, которые своим примером должны были научить, воспитать и уберечь своего ребенка от возможных неприятностей. Ребёнок же в свою очередь должен четко знать, как надо вести себя в той или иной ситуации, как необходимо действовать.

На сегодняшний день ситуация такова, что никто не может гарантировать безопасность ребенку. Вопросы воспитания, расширения представлений в вопросах безопасности, а также приобретения опыта и привития дошкольникам навыков безопасности отражены в трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

Работая в детском саду, замечаешь, что дети стали менее самостоятельными, безынициативными. Не случайно, что именно сейчас, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать больше возможностей для плодотворной работы по «Основам безопасности детей дошкольного возраста».

Главная цель по воспитанию у детей безопасного поведения – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них: безопасное поведение в природе - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и другое; безопасность на дорогах - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств; безопасность собственной жизнедеятельности- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Ведь безопасность для самых маленьких – это и усвоенные знания, а также, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, т. к. именно родители выступают для ребенка примером для подражания. С родителями, в частности предусмотрены проведение собраний, консультаций, семинаров, так же открытые просмотры, вечера – развлечений, выставки художественно- продуктивной деятельности детей и взрослых.

Во многих дошкольных учреждениях наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников – это оформление стендов, создание «Углов безопасности», оснащение дидактическими играми и пособиями, памятки, буклеты, консультации для родителей и многое другое.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра, то одним из основных методов здоровьесберегающего воспитания детей в данном возрасте выступает игровой метод.

Игра – это эффективное средство формирования разносторонней личности дошкольника, его физического, психического и духовного потенциала.

Особое место занимают дидактические игры. Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и средство всестороннего развития личности, и самостоятельная деятельность дошкольников. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, группировать, сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам (д/и «Опасно не опасно»), делать обобщения, правильные выводы. Дидактические игры по правилам безопасности дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту (д/и «Назови и расскажи», «Объясни, почему?»), уточнить и систематизировать данные представления; формируют умения различать потенциально опасные предметы; знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.

В своей работе педагоги используют разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме: комплексные занятия; беседы; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; развлечения, досуги; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка; наблюдения; эксперименты и опыты; игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций;

Художественная литература так же играет важную роль, заставляя ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служат литературные произведения: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г. -Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» и др.

Работу по формированию основ безопасности у детей нужно проводить, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность (лепка, рисование, конструирование), реализовывал в играх, закреплял знания и умения на прогулке, ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной повседневной жизни, на практике за пределами дошкольного учреждения.

Самое главное – здоровье и жизнь ребенка, часто втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности. Если у ребенка будет сформировано умение действовать в тех или иных ситуациях, выработана привычка соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности, он будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Что поможет накопить опыт безопасного поведения, который позволит детям предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости-действовать. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.